# 

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DELL’ALUNNO CON BES

**CRITERI GENERALI PER L’INDIVIDUAZIONE DEL TIPO DI BES**

**(***Per alunni con disturbi specifici esplicitati nella legge 170/10 e/o richiamati dalla circolare 8/13)*

**DATI RELATIVI ALLA CLASSE**

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_

**DATI INFORMATIVI SULLA CLASSE /Numero totale alunni \_\_\_\_\_\_ di cui:**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)** | **N.** |
| **I Fascia:** alunni con disabilità (L. 104/92) |  |
| **II Fascia:** alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, Borderline cognitivo, Altro) |  |
| **III Fascia:** alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale |  |

Descrizione dei casi BES II Fascia: **alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA -DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, ADHD - Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, Borderline cognitivo, altro);**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunno/a | Tipi di BES II Fascia | Modalità di intervento |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Per gli allievi di III Fascia**, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, con disagio comportamentale/relazionale, **senza diagnosi specialistica**, si suggerisce la compilazione della **griglie osservative riportata a pag. 2**, per poi riportare i riferimenti (lettere e numeri) nella tabella sottostante.

Descrizione dei casi BES III Fascia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunno/a | Tipi di BES III Fascia | Modalità di intervento |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**OSSERVAZIONE DIRETTA PER L’** **INDIVIDUAZIONE TIPO DI BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.DEFICIT NELLE ATTIVITA’ PERSONALI** | **2.FATTORI AMBIENTALI** | **3.FATTORI PERSONALI** |
| 1. *Difficoltà di attenzione* 2. *Difficoltà di memorizzazione* 3. *Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali e/o scritte* 4. *Difficoltà nell’esposizione orale e/o scritta* 5. *Difficoltà nell’applicazione delle conoscenze* 6. *Scarsa capacità di autoregolazione meta cognitiva* 7. *Scarsa capacità di autonomia personale* 8. *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | 1. *Famiglia problematica* 2. *Cultura diversa* 3. *Scarsità di mezzi* 4. *Situazione sociale difficile* 5. *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | 1. *Problemi emozionali:* 2. *Aggressività* 3. *Timidezza* 4. *Ansia* 5. *Ostilità* 6. *Tristezza* 7. *Comportamento oppositivo provocatorio* 8. *Scarsa autostima* 9. *Scarsa motivazione* 10. *Scarsa curiosità* 11. *Problemi a relazionarsi con i compagni* 12. *Difficoltà a relazionarsi con gli insegnanti* 13. *Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DI BES** | **MODALITA’ DI PRIMO INTERVENTO** |
| 1. DEFICIT NELLE   ATTIVITA’ PERSONALI  2. FATTORI   AMBIENTALI  3. FATTORI   PERSONALI | 1. creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità; 2. prevedere a momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto; 3. organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva; 4. adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per un consegna; 5. utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni; 6. controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente; 7. verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia; 8. aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa; 9. promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, …). 10. Si provvederà alla compilazione del PDP dopo il parere di un operatore dei servizi sociali o psicologo ed apposita autorizzazione da parte della famiglia. |

**TABELLA RIASSUNTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia BES**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **I** | **II** | **III** | |  |  |  | | **Numero totale alunni con BES**   |  | | --- | |  | | **% sul totale della classe**   |  | | --- | |  | |

Il Coordinatore di classe Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_