#

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DELL’ALUNNO CON BES

**CRITERI GENERALI PER L’INDIVIDUAZIONE DEL TIPO DI BES**

 **(***Per alunni con disturbi specifici esplicitati nella legge 170/10 e/o richiamati dalla circolare 8/13)*

**DATI RELATIVI ALLA CLASSE**

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_

**DATI INFORMATIVI SULLA CLASSE /Numero totale alunni \_\_\_\_\_\_ di cui:**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)** | **N.** |
| **I Fascia:** alunni con disabilità (L. 104/92) |  |
| **II Fascia:** alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, Borderline cognitivo, Altro) |  |
| **III Fascia:** alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale |  |

Descrizione dei casi BES II Fascia: **alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA -DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, ADHD - Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, Borderline cognitivo, altro);**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunno/a | Tipi di BES II Fascia | Modalità di intervento  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Per gli allievi di III Fascia**, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, con disagio comportamentale/relazionale, **senza diagnosi specialistica**, si suggerisce la compilazione della **griglie osservative riportata a pag. 2**, per poi riportare i riferimenti (lettere e numeri) nella tabella sottostante.

Descrizione dei casi BES III Fascia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunno/a | Tipi di BES III Fascia | Modalità di intervento |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**OSSERVAZIONE DIRETTA PER L’** **INDIVIDUAZIONE TIPO DI BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.DEFICIT NELLE ATTIVITA’ PERSONALI** | **2.FATTORI AMBIENTALI** | **3.FATTORI PERSONALI** |
| 1. *Difficoltà di attenzione*
2. *Difficoltà di memorizzazione*
3. *Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali e/o scritte*
4. *Difficoltà nell’esposizione orale e/o scritta*
5. *Difficoltà nell’applicazione delle conoscenze*
6. *Scarsa capacità di autoregolazione meta cognitiva*
7. *Scarsa capacità di autonomia personale*
8. *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
 | 1. *Famiglia problematica*
2. *Cultura diversa*
3. *Scarsità di mezzi*
4. *Situazione sociale difficile*
5. *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
 | 1. *Problemi emozionali:*
2. *Aggressività*
3. *Timidezza*
4. *Ansia*
5. *Ostilità*
6. *Tristezza*
7. *Comportamento oppositivo provocatorio*
8. *Scarsa autostima*
9. *Scarsa motivazione*
10. *Scarsa curiosità*
11. *Problemi a relazionarsi con i compagni*
12. *Difficoltà a relazionarsi con gli insegnanti*
13. *Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DI BES** | **MODALITA’ DI PRIMO INTERVENTO** |
| 1. DEFICIT NELLE  ATTIVITA’ PERSONALI2. FATTORI  AMBIENTALI3. FATTORI  PERSONALI | 1. creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
2. prevedere a momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
3. organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
4. adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per un consegna;
5. utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
6. controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
7. verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
8. aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
9. promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, …).
10. Si provvederà alla compilazione del PDP dopo il parere di un operatore dei servizi sociali o psicologo ed apposita autorizzazione da parte della famiglia.
 |

**TABELLA RIASSUNTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** |
|  |  |  |

 | **Numero totale alunni con BES**

|  |
| --- |
|  |

 | **% sul totale della classe**

|  |
| --- |
|  |

 |

 Il Coordinatore di classe Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_